**跨領域雙語【附件二】**(在職) GRASPS實作任務設計撰寫格式(請依照範例，填入適當資料)

| **【110年度UbD跨領域雙語GRASPS實作任務設計撰寫格式】** |
| --- |
| 設計人及領域 | 蕭當家 (教授) / 伊定影 (物理) / 梅溫媞 (物理) / 盛詩沃 (英語) |
| 課程名稱 | 神奇水兄弟 |
| 實施對象 |  |
| 指導教授 | 國立大台大學 |
| 教育學系 蕭當家 |
| 教學設計動機與理念 |  |
| 教學場域分析 |  |
| **課程實施方式****(底線請填課程名稱)** | **國中** | □部定必修： □校訂課程：  |
| **普通型高中** | □部定必修： □校訂必修： □選 修： □彈性學習時間 |
| **綜合型高中** | □部定必修： □校訂必修： □校訂選修 □一般科目：  □專精科目： □彈性學習時間 |
| **技術型高中****(高職)** | □部定必修 □一般科目： □專業科目： □實習科目： □校訂科目 □校訂必修： □校訂選修： □彈性學習時間 |
| **單科型高中** | □部定必修： □校訂必修 □一般科目： □專業科目： □選 修 □一般科目： □專業科目： □彈性學習時間 |
| **核心****素養** | **總綱核心素養** | □ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題　□ A3規劃執行與創新應變□ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養　□ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 |
| **領域核心素養** |  |

| **領域****學習****重點** | **學習表現** |  |
| --- | --- | --- |
| **學習內容** |  |

|  |
| --- |
| **Stage 2 Assessment Evidence: GRASPS (Performance Task)***(Summative) (After learning)* |
| **T**ask Scenario(任務藍圖描述): 請利用六個理解面向 (說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自我評量)設計實作任務 |
| **G**oal * Your task is:
* The goal is to:
* The problem/challenge is (are):
 |
| **R**ole* You are:
* You have been asked to:
* Your job is:
 |
| **A**udience* Your client(s) is/are:
* The target audience is:
* You need to convince:
 |
| **S**ituation* The context you find yourself in is:
* The challenge involves dealing with:
 |
| **P**roduct/Performance and Purpose:* You will create a:
* in order to:
* You need to develop:
* so that:
 |
| **S**tandards and Criteria for Success:* Your performance needs to:
* Your work will be judged by:
* Your product must meet the following standards:
* A successful result will:
 |
| **Stage 2 Assessment Evidence: GRASPS (Performance Task)****Key Criteria**: (Rubrics, etc.) *(Before / during learning)* |
| **Tick the assessment type/s and list the scoring tool.** |
| **□ Analytic rubric****□ Holistic rubric**  | **□ Checklist****□ Criterion rubric** | **□ Answer Key****□ Other**  |
| **Scoring tool:** |
| **Tick or state your performance task type/s** |
| **說明Explanation**accurate, comprehensive, coherent, developed, systematic, in-depth | □連結 □描述 □解釋 □告訴 □證明 □說服 □教學 □展現 □證實 □其他，請述  |
| **詮釋Interpretation**literal, meaningful, insightful, significant, illustrative, revealing | □說明 □分析 □舉例 □詮釋 □理解 □揭露 □陳述 □展現 □其他，請述  |
| **應用Application**novice or apprentice, effective, efficient, fluent, adaptive, skilled | □創造 □建構 □偵錯 □決定 □設計 □證明 □引導 □利用 □實施 □建議 □解決 □其他，請述  |
| **轉換觀點Perspective**credible, revealing, aware,insightful, considered, uncritical | □比較 □批評 □辯論 □評鑑 □測試 □換位思考 □不同觀點□其他，請述  |
| **同理Empathy**sensitive, aware, open, tactful, receptive, perceptive, mature | □想像 □同理 □設身處地 □如果這樣是否有可能□其他，請述  |
| **自我評量Self-knowledge**thoughtful, circumspect, self-aware,self-adjusting, reflective, wise | □調整 □反省 □修正 □自評 □知道自己學到 □其他，請述  |

Adapted from McTighe, Jay. *Designing Cornerstone Tasks to Promote Meaningful Learning and Assess What Matters Most*, Workshop Handout, 2013, p. 59.